

Test Paper : III  
Test Subject : PHYSICAL EDUCATION  
Test Subject Code : K-2017

Test Booklet Serial No. : \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : \_\_\_\_\_

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(Figures as per admission card)

**Name & Signature of Invigilator/s**

Signature : \_\_\_\_\_

Name : \_\_\_\_\_

Paper : III  
Subject : PHYSICAL EDUCATION

Time : 2 Hours 30 Minutes

Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

**ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು**

1. ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
3. ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿಮಗೇನೇಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲನೆಯ ಮುಖಪುಟದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆದಾಗ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.  
(i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಾಪಕ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ಪಿಕ್ಟರ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.  
(ii) ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳಿ ನೋಡಿರಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೂಡಲೇ ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪಾಗಿಸಬೇಕು.  
ಉದಾಹರಣೆ : 

A	B	C	D
---	---	---	---

  
(C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
5. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪತ್ರಿಕೆ III ಪುಸ್ತಕಿಯೊಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು. OMR ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಡಾಕೃತಿ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
6. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
7. ಎಲ್ಲಾ ಕರೆಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಕಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
8. ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು, ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
9. ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೂಡದು.
10. ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ನಂತರ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
11. ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
12. ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.
13. ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
14. ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

**Instructions for the Candidates**

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :  
(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.  
(ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
Example : 

A	B	C	D
---	---	---	---

  
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the question of Paper III are to be indicated in the OMR Sheet kept inside the Booklet. If you mark at any place other than in the circles in OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read the instructions given in OMR carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
10. You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet after the examination.
11. Use only Blue/Black Ball point pen.
12. Use of any calculator, Electronic gadgets or log table etc., is prohibited.
13. There is no negative marks for incorrect answers.
14. In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.



## ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

## ಪೇಪರ್ - III

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು (75) ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಎರಡು

(2) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. 'ಪ್ರಕೃತಿ'ಯು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಮೂಲವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು
  - (A) ಬಿ.ಎಫ್. ಸ್ಕಿನ್ನರ್ (B) ರೂಸ್ಸೋ
  - (C) ಜಾನ್ ಡ್ಯೂವಿ (D) ಜೀನ್ ಪೀಗಟ್
2. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅತ್ಯಂತ ಗಮನಾರ್ಹ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ
  - (A) ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
  - (B) ಉದ್ದೇಶಿತ ವಿಚಾರದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು
  - (C) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
  - (D) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
3. ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಇವುಗಳಿಂದ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು
  - (A) ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಉಪನ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದು
  - (B) T.V. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು
  - (C) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು
  - (D) ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆವಲೋಕಿಸುವುದು
4. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
  - (A) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದೆಯೂ ಇರಬಹುದು
  - (B) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದೆಯೂ ಇರಬಹುದು ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
  - (C) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
  - (D) ಆಧುನಿಕ ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
5. ಹಾರ್ಡಿ, ಜೋನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಗೌಲ್ಡರ್ (1996) ಪ್ರಕಾರ ಮೂಲಭೂತ ಮಾನಸಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
  - (A) ಎಸೆಯುವುದು, ಹಿಡಿಯುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿಪ್ತಿಂಗ್
  - (B) ಪ್ರೇರಣೆ, ಗಮನ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಸಿದ್ಧತೆ
  - (C) ಗುಣಲಕ್ಷಣ, ಬದ್ಧತೆ, ಉತ್ತಮ ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯ
  - (D) ಗುರಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು, ಸ್ವಯಂ ಚರ್ಚೆ, ಮಾನಸಿಕ ಊಹೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ
6. ಕ್ರೀಡಾ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ
  - (A) ಗ್ರಾಹಕ ಕಲ್ಯಾಣ, ವೃತ್ತಿಪರ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರ
  - (B) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಅನುಪಾತ
  - (C) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಅನುಪಾತ, ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರ
  - (D) ವಿಶ್ವಾಸ, ಹತಾಶೆ, ಸಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಜಾಲಬಂಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
7. ಸೇವೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಕ್ರೀಡಾ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳೆಂದರೆ
  - (A) ಆಲಿಸುವ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ದೃಷ್ಟಿ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾವಾರು ಚಿಕಿತ್ಸೆ
  - (B) ಪರಿಸರ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಕೇಂದ್ರಿತ ಗಮನ ಮತ್ತು ಅಭಾಗಲಬ್ಧ ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
  - (C) ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಕ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧ-ಭಾವೋತ್ತೇಜಕ ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
  - (D) ತಂಡ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ತರಬೇತುದಾರರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಆಟಗಾರರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ

**PHYSICAL EDUCATION****PAPER – III**

**Note :** This paper contains **seventy-five (75)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. 'Nature' is the prime source of learning is profounded by  
(A) B.F. Skinner (B) Rousseau  
(C) John Dewey (D) Jean Peaget
2. The most significant approach of evaluation is  
(A) Continuous and comprehensive evaluation  
(B) Conducting objective term evaluation  
(C) Maintaining cumulative records of students  
(D) Semester evaluation
3. A teacher shall inculcate social and moral values among students by  
(A) Delivering lecture on values  
(B) Showing T.V. programmes  
(C) Involving students actively in co-curricular activities  
(D) Observing religious festivals
4. Effective teaching includes  
(A) Teacher is active but students may or may not be active  
(B) Teacher may be active or inactive but students are active  
(C) Teacher is active and students are active  
(D) Uses modern teaching methods
5. As per Hardy, Jones and Gould, 1996 basic psychological skills comprise  
(A) Throwing, catching, hopping and skipping  
(B) Motivation, attention, self-confidence and arousal  
(C) Attribution, commitment, fine motor skills and gross motor skills  
(D) Goal setting, self-talk, mental imagery and relaxation
6. A sport-psychologists competencies include  
(A) Client welfare, professional relationships and assessment technique  
(B) Personality, confidence and intelligence quotient  
(C) Emotional intelligence quotient, height and authority  
(D) Confidence, frustration, tolerance and networking ability
7. The important psychological approaches adopted by sport psychologists for service delivery are  
(A) Listening therapy, vision therapy and linguistic therapy  
(B) Environment-centered, central focused and irrational behaviour therapy  
(C) Person centred, psychoanalytic and rational-emotive behaviour therapy  
(D) Team therapy, coach therapy and substitute players therapy



8. ವಿಶ್ವಾಸದ ಮಧ್ಯಂತರದ ಗಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ತಿಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದು  
 (A) ವರ್ಗೀಯ ಮಧ್ಯಂತರ  
 (B) ವಿಶ್ವಾಸದ ಮಿತಿಗಳು  
 (C) ವಿಶ್ವಾಸದ ಹಂತಗಳು  
 (D) ತಪ್ಪಿನ ಎಲ್ಲೆ
9. ಯಾರು 2016ರ ಪಾರಾ ಒಲಂಪಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಪುರುಷರ T-42 ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದವರು ?  
 (A) ನರಿಂದರ್ ರಣಬೀರ್  
 (B) ತಂಗವೇಲು ಮಾರಿಯಪ್ಪನ್  
 (C) ಗೀರೀಶ್  
 (D) ವರನ್ ಭಾಟಿ
10. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ  
 (A) ಬೋಧನಾ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಲು  
 (B) ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರನ್ನಾಗಿಸಲು  
 (C) ವಾಗ್ಮೀಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು  
 (D) ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು
11. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಲಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರುವ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದರೆ  
 (A) ಬೋಧನೆ (B) ಅಡಾಪ್ಷನ್  
 (C) ಅನುಕರಣೆ (D) ಮೈಗೊಂಡಿರುವ
12. ಗರಿಷ್ಠ ಸಮರ್ಥನೀಯ ಬಲ  
 (A) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಓಟದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ  
 (B) ಸ್ನಾಯು ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ ಶೇಖರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಲೋಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ  
 (C) ಓಟದ ಅಂತರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಇಳಿಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ  
 (D) ಎತ್ತರ ಹವಾಮಾನದಲ್ಲಿ ಓಡುವಾಗ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ
13. ಆತೀ ನೀರಿನ ನಷ್ಟವನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ  
 (A) ನಿರ್ಜಲೀಕರಣ (B) ವಾಟರ್ ಲೋಡಿಂಗ್  
 (C) ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ (D) ಅಡಾಪ್ಟೇಷನ್
14. ಮೌಲ್ಯಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿದೆ  
 (A) ನೀತಿ (B) ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆ  
 (C) ಅಳವಡಿಕೆ (D) ಸಬಲೀಕರಣ
15. ಘಾತದ ಅವಕಾಶ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯ ಯಾವ ತತ್ವವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬಹುದು ?  
 (A) ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ  
 (B) ಹಂತಹಂತದ ಪ್ರಗತಿ  
 (C) ರಿವರ್ಸ್ ಬಿಲಿಟಿ  
 (D) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು
16. ಪ್ರೇಕ್ಷಕ ಆಕರ್ಷಣೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಯೋಜನೆಗೆ ಹಣಕಾಸು ಒದಗುತ್ತದೆ  
 (A) ವೆಚ್ಚಗಳು (B) ಆಸಕ್ತಿ  
 (C) ಇಕ್ವಿಟಿ (D) ಬಾಂಡ್ಸ್
17. ಪಟ್ಟಿ-Iನ್ನು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-IIರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.
- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| <b>ಪಟ್ಟಿ-I</b>         | <b>ಪಟ್ಟಿ-II</b>                |
| a. ಸೋಸಿಯೋಗ್ರಾಂ         | I. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಗುಣ              |
| b. ಬ್ಲಾನ್‌ಚರ್ಡ್ ಸ್ಕೇಲ್ | II. ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ          |
| c. ಕೋವೆಲ್ಲರ ಸೂಚ್ಯಂಕ    | III. ಅಂತರ್ಮುಖಿ ಮತ್ತು ಬಹಿರ್ಮುಖಿ |
| d. ಐಸೆಂಕರ ಇನ್‌ವೆಂಟರಿ   | IV. ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಣೆ      |
- ಸಂಕೇತಗಳು :
- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> | <b>d</b> |
| (A) IV   | I        | II       | III      |
| (B) IV   | III      | II       | I        |
| (C) I    | II       | III      | IV       |
| (D) I    | III      | II       | IV       |



8. The values that mark the boundaries of the confidence interval is known as  
(A) Categorical interval  
(B) Confidence limits  
(C) Levels of confidence  
(D) Margin of error
9. Who is the winner of Mens T-42 high jump event in 2016 Paralympic Games ?  
(A) Narinder Ranbir  
(B) Thangavelu Mariappan  
(C) Girish  
(D) Varan Bhati
10. Main objective of teacher education is  
(A) to prepare for teaching job  
(B) to provide subject masters  
(C) to develop oratory skill  
(D) to develop professional skills and values
11. Development of human values which are universal in nature means  
(A) Indoctrination (B) Adoption  
(C) Imitation (D) Manifestation
12. The maximum sustainable power  
(A) usually remains constant during race  
(B) inversely related to muscle glycogen content  
(C) declines with the distance of the race  
(D) is improved when running at altitude
13. The act of combining excessive water loss is  
(A) Dehydration (B) Water loading  
(C) Association (D) Adaptation
14. The systematic study of values guiding our decision making  
(A) Ethics (B) Managing  
(C) Administrating (D) Empowerment
15. Which principle of training should be applied to reduce the chance of injury ?  
(A) Specificity  
(B) Progression  
(C) Reversibility  
(D) Individual needs
16. Stadium construction projects are often financed in spectator sports  
(A) expenses (B) interest  
(C) equity (D) bonds
17. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :
- | <b>List – I</b>        |  | <b>List – II</b>               |  |
|------------------------|--|--------------------------------|--|
| a. Sociogram           |  | I. Character personality       |  |
| b. Blanchard scale     |  | II. Social adjustment          |  |
| c. Cowellis Index      |  | III. Introvert and extrovert   |  |
| d. Eysenek's inventory |  | IV. Affiliation and attraction |  |
- Codes :**
- |     | <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> | <b>d</b> |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| (A) | IV       | I        | II       | III      |
| (B) | IV       | III      | II       | I        |
| (C) | I        | II       | III      | IV       |
| (D) | I        | III      | II       | IV       |



18. ಪಟ್ಟಿ-I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
a. ಒತ್ತಡ	I. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಧನಾತ್ಮಕ ಒತ್ತಡ
b. ಸ್ಟ್ರೇನ್	II. ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಸವಾಲುಗಳು ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗಾಗುವ ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು
c. ಯುಸ್ಟ್ರೆಸ್	III. ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹಾನಿಕಾರಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಒತ್ತಡ
d. ಡಿಸ್ಟ್ರೆಸ್	IV. ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ವಿರೋಧಿಸುವ ದೇಹ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಅಡೆತಡೆಗಳ ತಡೆಯುವಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) III	IV	I	II
(B) II	IV	I	III
(C) I	III	II	IV
(D) II	III	I	IV

19. ಪಟ್ಟಿ-I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
a. ಬಾಸ್ಟೆಟ್‌ಬಾಲ್ ಪುರುಷರು	I. ಬ್ರೆಜಿಲ್
b. ವಾಲಿಬಾಲ್ ಪುರುಷರು	II. ಚೈನಾ
c. ವಾಲಿಬಾಲ್ ಮಹಿಳೆಯರು	III. ಡೆನ್‌ಮಾರ್ಕ್
d. ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಬಾಲ್ ಪುರುಷರು	IV. ಯು.ಎಸ್.ಎ. V. ಇಟಲಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) IV	V	III	II
(B) IV	I	II	III
(C) IV	III	II	V
(D) IV	II	I	III

20. ಪಟ್ಟಿ-I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
a. ಗ್ಲೈಕೋಜೆನಿಸಿಸ್	I. ಅಪೂರ್ಣ ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ನಿನ ದಹನ
b. ಗ್ಲೈಕೋಜಿನಾಲಿಸಿಸ್	II. ಶರ್ಕರಪಿಷ್ಟವಲ್ಲದ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಶರ್ಕರಪಿಷ್ಟ ತಯಾರಿಕೆ
c. ಗ್ಲೈಕಾಲಿಸಿಸ್	III. ಗ್ಲೂಕೋಸ್‌ನಿಂದ ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ ತಯಾರಿಕೆ
d. ಗ್ಲೈಕೋನಿಯೋಜೆನಿಸಿಸ್	IV. ಗ್ಲೈಕೋಜನ್‌ನಿಂದ ಗ್ಲೂಕೋಸ್ ಕುಸಿಯುವಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) III	IV	I	II
(B) IV	III	I	II
(C) III	IV	II	I
(D) I	II	III	IV

21. ಪಟ್ಟಿ-I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
a. 100 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್	I. 1.067 ಮೀ.
b. 110 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್	II. 0.914 ಮೀ.
c. 400 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್ (ಪು)	III. 0.762 ಮೀ.
d. 400 ಮೀ. ಹರ್ಡಲ್ (ಮ)	IV. 0.840 ಮೀ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) III	I	IV	II
(B) II	IV	I	III
(C) I	IV	II	III
(D) I	III	IV	II



18. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

- | List – I    | List – II   |
|-------------|---|
| a. Stress   | I. Positive stress that presents opportunities for personal growth                    |
| b. Strain   | II. Mental and physical responses our body to the changes and challenges of our lives |
| c. Eustress | III. Negative stress that can have a detrimental effect on health                     |
| d. Distress | IV. The wear and tear the body and mind sustain in adjusting to or resisting stressor |

Codes :

- | a       | b   | c  | d   |
|---------|-----|----|-----|
| (A) III | IV  | I  | II  |
| (B) II  | IV  | I  | III |
| (C) I   | III | II | IV  |
| (D) II  | III | I  | IV  |

19. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

- | List – I            | List – II    |
|---------------------|--------------|
| a. Basketball men   | I. Brazil    |
| b. Volleyball men   | II. China    |
| c. Volleyball women | III. Denmark |
| d. Handball men     | IV. USA      |
|                     | V. Italy     |

Codes :

- | a      | b   | c   | d   |
|--------|-----|-----|-----|
| (A) IV | V   | III | II  |
| (B) IV | I   | II  | III |
| (C) IV | III | II  | V   |
| (D) IV | II  | I   | III |

20. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes :

- | List – I           | List – II  |
|--------------------|--|
| a. Glycogenesis    | I. Incomplete breakdown of glycogen                          |
| b. Glycogenolysis  | II. Manufacture of carbohydrate from non-carbohydrate source |
| c. Glycolysis      | III. Manufacture of glycogen from glucose                    |
| d. Glyconeogenesis | IV. Breakdown of glycogen to glucose                         |

Codes :

- | a       | b   | c   | d  |
|---------|-----|-----|----|
| (A) III | IV  | I   | II |
| (B) IV  | III | I   | II |
| (C) III | IV  | II  | I  |
| (D) I   | II  | III | IV |

21. Match List – I with List – II and select the correct option by using codes :

- | List – I                 | List – II      |
|--------------------------|----------------|
| a. 100 mts hurdles       | I. 1.067 mts   |
| b. 110 mts hurdles       | II. 0.914 mts  |
| c. 400 mts men hurdles   | III. 0.762 mts |
| d. 400 mts women hurdles | IV. 0.840 mts  |

Codes :

- | a       | b   | c  | d   |
|---------|-----|----|-----|
| (A) III | I   | IV | II  |
| (B) II  | IV  | I  | III |
| (C) I   | IV  | II | III |
| (D) I   | III | IV | II  |



22. ಪಟ್ಟಿ- I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
a. ಆಥ್ರೋಡಿಸಿಸ್	I. ಕೀಲಿನಲ್ಲಿ ಮೂಳೆಗಳ ಕೂಡುವಿಕೆಯಿಂದ ಕೀಲಿನ ಚಲನೆಗೆ ನಿರ್ಬಂಧ ಅಥವಾ ಮಿತಿ
b. ಆಥ್ರೋಪ್ರೋಸಿಸಿಸ್	II. ಕೀಲಿನೊಳಗೆ ಪೈಬ್ರೋಸಿಸ್ ಅಂಗಾಂಶದ ಅಸಹಜ ರಚನೆ
c. ಆರ್ಥ್ರೋಪ್ಲಾಸ್ಟಿ	III. ಕೀಲಿನ ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆ
d. ಆರ್ಥ್ರೋಟೊಮಿ	IV. ಕೀಲನ್ನು ಬದಲಿಸುವ ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	IV	III	II	I
(B)	I	II	IV	III
(C)	I	II	III	IV
(D)	II	I	IV	III

23. ಪಟ್ಟಿ- I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
a. ಕಾರ್ಡಿಯಾಕ್ ಔಟ್‌ಪುಟ್	I. ಉಸಿರಾಟದ ದರ x ಟೈಡಲ್ ಪ್ರಮಾಣ
b. ಮಿನಿಟ್ ವೆಂಟಿಲೇಷನ್	II. ಉಸಿರಾಟದ ದರ x (ಟೈಡಲ್ ಪ್ರಮಾಣ - ಡೆಡ್ ಸ್ಪೇಸ್)
c. ಆಲ್‌ವಿಯೋಲಾರ್ ವೆಂಟಿಲೇಷನ್	III. ಹೃದಯ ಬಡಿತ x ಸ್ಟ್ರೋಕ್ ಪ್ರಮಾಣ
d. ಗರಿಷ್ಠ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ವೆಂಟಿಲೇಷನ್	IV. ಉಸಿರಾಟದ ದರ x ಬಲವಂತದ ನಿಶ್ವಾಸ ಪ್ರಮಾಣ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	I	III	II	IV
(B)	III	II	I	IV
(C)	III	I	II	IV
(D)	II	IV	III	I

24. ಪಟ್ಟಿ- I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
a. ಆಕ್ಸಿನ್	I. ಚರ್ಮದ ಕೆಳಪದರ
b. ವಾತಾವರಣ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	II. ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರೊಟೀನ್
c. ಅಡಿಪೋಸ್ ಅಂಗಾಣು	III. ಸ್ನಾಯು ಸಂಕುಚನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರೊಟೀನ್
d. ಕಿಣ್ವ	IV. ಬೇರೆ ತೆರನಾದ ಹವಾಮಾನಕ್ಕೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಒಡ್ಡಿದಾಗ ಆಗುವ ದೇಹದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತಾ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	II	I	IV	III
(B)	III	IV	I	II
(C)	IV	III	I	II
(D)	III	IV	II	I



22. Match List – I with List – II and select the correct option by using codes :

- | List – I          | List – II   |
|-------------------|---|
| a. Arthrodesis    | I. Fusion of bones across a joint space that limits or restricts joint motion |
| b. Arthrofibrosis | II. Abnormal formation of fibrosis tissue with in a joint                     |
| c. Arthroplasty   | III. Surgical opening of a joint  |
| d. Arthrotomy     | IV. Joint replacement surgery   |

**Codes :**

- | a      | b   | c   | d   |
|--------|-----|-----|-----|
| (A) IV | III | II  | I   |
| (B) I  | II  | IV  | III |
| (C) I  | II  | III | IV  |
| (D) II | I   | IV  | III |

23. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes :

- | List – I                         | List – II   |
|----------------------------------|---|
| a. Cardiac output                | I. Breathing rate $\times$ tidal volume                 |
| b. Minute ventilation            | II. Breathing rate $\times$ (tidal volume – dead space) |
| c. Alveolar ventilation          | III. Heart rate $\times$ stroke volume                  |
| d. Maximum voluntary ventilation | IV. Breathing rate $\times$ forced expiratory volume    |

**Codes :**

- | a       | b   | c   | d  |
|---------|-----|-----|----|
| (A) I   | III | II  | IV |
| (B) III | II  | I   | IV |
| (C) III | I   | II  | IV |
| (D) II  | IV  | III | I  |

24. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes :

- | List – I           | List – II   |
|--------------------|---|
| a. Actin           | I. Beneath the skin   |
| b. Acclimatization | II. A protein compound that speeds up a chemical reaction                     |
| c. Adipoze tissue  | III. A protein involved in muscular contraction                               |
| d. Enzyme          | IV. Physiological adjustment due to continued exposure to a different climate |

**Codes :**

- | a       | b   | c  | d   |
|---------|-----|----|-----|
| (A) II  | I   | IV | III |
| (B) III | IV  | I  | II  |
| (C) IV  | III | I  | II  |
| (D) III | IV  | II | I   |



25. ಪಟ್ಟಿ- I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
a. ತಾಪ ಬಳಲಿಕೆ	I. ಪರಿಸರದ ಶಾಖಕ್ಕೆ ಸುದೀರ್ಘವಾಗಿ ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಾಗ ಆಗುವ ಆಯಾಸದ ಸ್ಥಿತಿ
b. ತಾಪ ಸೆಳೆತ	II. ಅಂಗ ಅಥವಾ ಅಂಗಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವ ಜೀವಕೋಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
c. ಹೈಪರ್ ಥರ್ಮಿಯಾ	III. ಹೆಚ್ಚಿದ ದೇಹದ ತಾಪಮಾನ
d. ಹೈಪರ್ ಪ್ಲಾಸಿಯಾ	IV. ಪರಿಸರದ ಶಾಖಕ್ಕೆ ಸುದೀರ್ಘವಾಗಿ ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಾಗ ಆಗುವ ನೋವಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸ್ನಾಯು ಸಂಕೋಚನೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) II	I	III	IV
(B) I	IV	III	II
(C) I	III	IV	II
(D) III	I	II	IV

26. ಪಟ್ಟಿ- I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
a. ಲಾರ್ಡೋಸಿಸ್	I. ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗ
b. ಕೈಪೋಸಿಸ್	II. ಬೆನ್ನಿನ ಕೆಳಭಾಗ
c. ಸ್ಕೋಲಿಯೋಸಿಸ್	III. ಪಾದ
d. ಪ್ರೊನೇಷನ್/ಸುಪಿನೇಷನ್	IV. ಬೆನ್ನು ಹುರಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) I	II	IV	III
(B) I	II	III	IV
(C) II	I	III	IV
(D) II	I	IV	III

27. ಪಟ್ಟಿ- I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ- II ರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ- I	ಪಟ್ಟಿ- II
a. ಪರಿಣಾಮ ನಿಯಮ	I. ಐ.ಪಿ. ಪಾವ್‌ಲೋವ್
b. ಒಪರ್ಯಾನ್‌ಟ್ ಕಲಿಕೆ	II. ಬನ್‌ಡೂರಾ
c. ಕ್ಲಾಸಿಕಲ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್	III. ಇ.ಎಲ್. ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್
d. ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಕಲಿಯುವ	IV. ಬಿ.ಎಫ್. ಸ್ಕಿನ್ನರ್

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) IV	III	II	I
(B) III	IV	I	II
(C) I	II	III	IV
(D) III	II	IV	I



25. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes :

- | List – I           | List – II   |
|--------------------|---|
| a. Heat exhaustion | I. A condition of fatigue caused by prolonged exposure to environmental heat        |
| b. Heat cramps     | II. An increase in the number of cells in the tissue or organ                       |
| c. Hyperthermia    | III. Increased body temperature   |
| d. Hyperplasia     | IV. Painful muscular contraction caused by prolonged exposure to environmental heat |

Codes :

- | a       | b   | c   | d  |
|---------|-----|-----|----|
| (A) II  | I   | III | IV |
| (B) I   | IV  | III | II |
| (C) I   | III | IV  | II |
| (D) III | I   | II  | IV |

26. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes given below :

- | List – I                    | List – II       |
|-----------------------------|-----------------|
| a. Lordosis                 | I. Upper back   |
| b. Khyposis                 | II. Lower back  |
| c. Scoliosis                | III. Foot       |
| d. Pronation/<br>Supination | IV. Spinal cord |

Codes :

- | a      | b  | c   | d   |
|--------|----|-----|-----|
| (A) I  | II | IV  | III |
| (B) I  | II | III | IV  |
| (C) II | I  | III | IV  |
| (D) II | I  | IV  | III |

27. Match List – I with List – II and select the correct option using the codes :

- | List – I                  | List – II           |
|---------------------------|---------------------|
| a. Law of effect          | I. I.P. Pavlov      |
| b. Operant learning       | II. Bandura         |
| c. Classical conditioning | III. E.L. Thorndike |
| d. Observational learning | IV. B.F. Skinner    |

Codes :

- | a       | b   | c   | d  |
|---------|-----|-----|----|
| (A) IV  | III | II  | I  |
| (B) III | IV  | I   | II |
| (C) I   | II  | III | IV |
| (D) III | II  | IV  | I  |



28. ಪಟ್ಟಿ-Iನ್ನು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-IIರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I ಪ್ರಶ್ನೆ	ಪಟ್ಟಿ-II ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ವರ್ಷ
a. ಅರ್ಜುನ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ	I. 1991
b. ದ್ರೋಣಾಚಾರ್ಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿ	II. 1961
c. ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿ ಖೇಲ್ ರತ್ನ ಪ್ರಶಸ್ತಿ	III. 1956
d. ಮೌಲಾನಾ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಆಜಾದ್ ಪಾರಿತೋಷಕ	IV. 1985 V. 1957

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) II	IV	I	III
(B) II	IV	I	V
(C) III	II	V	IV
(D) III	IV	I	V

29. ಪಟ್ಟಿ-Iನ್ನು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-IIರ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
a. ಕೊಬ್ಬಿನ ಪ್ರತಿಶತ (ಸಿರಿ)	I. $\frac{\text{ತೂಕ (ಕೆ.ಜಿ.ಗಳಲ್ಲಿ)}}{(\text{ಎತ್ತರ ಮೀ.ಗಳಲ್ಲಿ})^2}$
b. ಬಿ.ಎಂ.ಐ.	II. $\frac{\text{ರಾಶಿ}}{\text{ಗಾತ್ರ}}$
c. ದೇಹದ ಸಾಂದ್ರತೆ (ಹೈಡ್ರೋಸ್ಟಾಟಿಕ್)	III. $\frac{\text{Height}}{\sqrt[3]{\text{Weight}}}$
d. ಪಾಂಡೆರಲ್ ಸೂಚ್ಯಂಕ	IV. $\left( \frac{4.95}{D_b} - 4.5 \right) 100$

ಸಂಕೇತಗಳು :

a	b	c	d
(A) III	IV	II	I
(B) II	IV	III	I
(C) IV	II	I	III
(D) IV	I	II	III

30. ಈ ಕೆಳಗೆ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣ (R) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ವ್ಯಾಯಾಮ ತರಬೇತಿಯು ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಯಾವಾಗ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ವ್ಯಾಯಾಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯನಾಗುತ್ತಾನೆ ಆಗ ಶಾರೀರಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ನಷ್ಟವನ್ನು ವಿಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಸುಳ್ಳು  
 (B) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಸುಳ್ಳು  
 (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R) ಇದು, (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ  
 (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

31. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ತಕ್ಷಶಿಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ರಾಜಕುಮಾರರಿಗೆ ಇರುವ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಕುದುರೆ ಸವಾರಿ, ತಟ್ಟೆ ಎಸೆತ ಮತ್ತು ಗದಾಯುದ್ಧಗಳಲ್ಲಿ ಕುಸ್ತಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಕಾರಣ (R) : ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ಕುಸ್ತಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕುಸ್ತಿಪಟುಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ವರ್ಗದ ಪ್ರಕಾರವೇ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು  
 (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ  
 (C) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು  
 (D) (A) ತಪ್ಪು ಮತ್ತು (R) ಸರಿ



28. Match List – I with List – II and select the correct option by using codes :

List – I Awards	List – II Year of Introduction
a. Arjuna Award	I. 1991
b. Dronacharya Award	II. 1961
c. Rajiv Gandhi Khel Ratna Award	III. 1956
d. Moulana Abdul Kalam Azad Trophy	IV. 1985
	V. 1957

Codes :

a	b	c	d
(A) II	IV	I	III
(B) II	IV	I	V
(C) III	II	V	IV
(D) III	IV	I	V

29. Match List – I with List – II and select the correct option by using codes :

List – I	List – II
a. Fat percentage I. (Siri)	$\frac{\text{Weight (kgs)}}{(\text{Height in mts})^2}$
b. BMI	II. $\frac{\text{Mass}}{\text{Volume}}$
c. Body density (Hydrostatic)	III. $\frac{\text{Height}}{\sqrt[3]{\text{Weight}}}$
d. Ponderal index	IV. $\left( \frac{4.95}{\text{Db}} - 4.5 \right) 100$

Codes :

a	b	c	d
(A) III	IV	II	I
(B) II	IV	III	I
(C) IV	II	I	III
(D) IV	I	II	III

30. Assertion and Reasoning : Given below are the two statements one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reasoning (R) and in the context of following two statements which one of the codes mentioned is correct.

**Assertion (A)** : Exercise training improves physiologic responses at any age.

**Reason (R)** : Exercise participation can reverse the loss of function regardless of age when a person becomes more physically active.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are false
- (B) (A) is true and (R) is false
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

31. **Assertion (A)** : In Takshashila University, wrestling was very famous physical activity of princes among other activities like horse riding, discuss throw and mace fighting.

**Reason (R)** : In Takshashila wrestling competition, wrestler's were divided into four categories allowed to fight category wise.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are wrong
- (B) Both (A) and (R) are true
- (C) (A) is true and (R) is false
- (D) (A) is false and (R) is true



32. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಎಡ್ಜರ್ಡ್ ಲೀ ಥಾನ್‌ಡೈಕ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ದೋಷ ವಿಧಾನವು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಕಾರಣ(R) : ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಪಡದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (B) (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (A) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ

33. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಸನ್ನೆಗಳ ತತ್ವಗಳನ್ನು ದೇಹಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವಾಗ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಶಕ್ತಿಯು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುವುದು ಸ್ನಾಯುಗಳು ಮೂಳೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿರುವಲ್ಲಿ ಹೊರತು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲವೆಂಬುದು.

ಕಾರಣ(R) : ಮೊಣಕೈ ವಿಸ್ತರಣೆಯು ಪ್ರಥಮ ವರ್ಗದ ಸನ್ನೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆ ಆಗಿದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (B) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ

34. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ(A) : ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಭಾವನೆಗಳು ಜನರು ಅಥವಾ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಕಡೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಮಾನವರಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ-ವರದಿಗಳ ಅಳತೆ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (B) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (C) (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (A) ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

35. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ(A) : ಆಕರ್ಷಕ ನಾಯಕತ್ವವು ಸದಸ್ಯರುಗಳ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಕರು ಕೆಲವು ಅದ್ಭುತ ಕೊಡುಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಆಕರ್ಷಕತೆ ಎಂದರೆ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ತಮ್ಮ ನಾಯಕನ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (B) (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (A) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು



**32. Assertion (A) :** Trial and error method is one of the best ways of learning as profounded by Edward Lee Thronidike.

**Reason (R) :** The correct solution can be discovered by eliminating errors or irrelevant responses which do not serve the purpose.

**Codes :**

- (A) (A) is true and (R) is false
- (B) (R) is true and (A) is false
- (C) Both (A) and (R) are false
- (D) Both (A) and (R) are true

**33. Assertion (A) :** The important thing to remember in applying the principle of levers to the body is that the power is applied where muscle inserts in the bone and not the belly of the muscle.

**Reason (R) :** Elbow extension is the best example for first class lever.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) (A) is true and (R) is false
- (C) Both (A) and (R) are false
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)

**34. Assertion (A) :** Emotions are usually directed towards people or objects or situations.

**Reason (R) :** Cognitive emotion can be assessed in the human beings by means of self-report measures.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true
- (B) (A) is true and (R) is false
- (C) (R) is true and (A) is false
- (D) Both (A) and (R) are false

**35. Assertion (A) :** Charismatic leadership refers to perceptions of members that the leader possesses some extraordinary gift and talents.

**Reason (R) :** Charisma is a set of landable attributes of the leader and a set of beliefs the member have about their leader.

**Codes :**

- (A) (A) is true and (R) is false
- (B) (R) is true and (A) is false
- (C) Both (A) and (R) are true
- (D) Both (A) and (R) are false



**36. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) :** ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅನುಭವವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

**ಕಾರಣ (R) :** ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಡೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ-ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಿಶೇಷ ವಾತಾವರಣವಾಗಿದೆ.

**ಸಂಕೇತಗಳು :**

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (C) (A) ಸರಿ ಆದರೆ (R) ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

**37. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ(A) :** ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಷ್ಟಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರತಿರೋಧಕ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು.

**ಕಾರಣ (R) :** ಸರಿಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರತಿರೋಧದೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸರಳ ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಷ್ಟ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು.

**ಸಂಕೇತಗಳು :**

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (B) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (D) (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (A) ತಪ್ಪು

**38. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) :** ಎರಡು ಚಲಕಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ನೇರವಾದ ಸಂಬಂಧದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಪಿಯರ್ಸನ್ ಉತ್ಪನ್ನ ಚಲನೆ ಸಹಸಂಬಂಧವು ಅಳೆಯುತ್ತದೆ.

**ಕಾರಣ (R) :** ಸಂಬಂಧವು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಬಂಧ ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರ ನೀಡಲು ಎರಡು ಚಲಕಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು ಸಾಕಷ್ಟು ತಳಹದಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

**ಸಂಕೇತಗಳು :**

- (A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
- (B) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ ಆದರೆ (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು

**39. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) :** ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಮೆಟ್ರಿಸೆಸ್, ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಬಳಸಬಾರದು.

**ಕಾರಣ (R) :** ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.

**ಸಂಕೇತಗಳು :**

- (A) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (B) (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (A) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು



**36. Assertion (A) :** The curriculum consists of the ongoing experiences of children under the guidance of the school.

**Reason (R) :** Curriculum is a special environment for helping children to achieve self-realization through active participation within the school.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true and (R) is false
- (D) Both (A) and (R) are false

**37. Assertion (A) :** Dynamic endurance can be accomplished with light resistance training.

**Reason (R) :** For dynamic endurance in simple movements, one should train with relatively light resistance with many repetitions.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are false
- (B) (A) is true and (R) is false
- (C) Both (A) and (R) are true
- (D) (R) is true and (A) is false

**38. Assertion (A) :** The Pearson's product moment correlation measures the degree of linear relationship present between two variables.

**Reason (R) :** Observing a relationship between two variable is not sufficient ground for concluding that the relationship is a causal relationship.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (C) Both (A) and (R) are false
- (D) (A) is true and (R) is false

**39. Assertion (A) :** Diagrams, matrices, tables and figures should never be used in qualitative research report.

**Reason (R) :** An appropriate balance between description and interpretation need to be established while writing qualitative research report.

**Codes :**

- (A) (A) is true and (R) is false
- (B) (R) is true and (A) is false
- (C) Both (A) and (R) are true
- (D) Both (A) and (R) are false



40. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಬೊಜ್ಜು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಇವೆರಡು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತಿದೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಸಾವಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಹಾಗೂ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ತಡೆಯುವ ಸಂಬಂಧ, ಇವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಹಾಗೂ ಕೇಂದ್ರೀಯ ವ್ಯೂಹ ರಚನೆ ಮೂಲಕ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಿನನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಕ್ತಿ ವ್ಯಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಇದು ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು ತಪ್ಪು
- (B) (A) ಇದು ತಪ್ಪು ಮತ್ತು (R) ಇದು ಸರಿ
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

41. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಫ್ಯಾಕ್ಟೋರಿಯಲ್ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸೋರಿಕೆಯು ದತ್ತಾಂಶ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಕಾರಣ (R) : ಫ್ಯಾಕ್ಟೋರಿಯಲ್ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪರಾವಲಂಬಿ ಚಲಕಗಳ ಮೇಲೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಸುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಚಲಕಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು
- (B) (R) ಸರಿ ಮತ್ತು (A) ತಪ್ಪು
- (C) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪು
- (D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿ

42. ಊಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವಲಂಬಿಸುವಿಕೆ ಇವೆರಡೂ ಮೂಲಭೂತ ಮೂಲ ಅಂಶಗಳು

- (A) ನಂಬಿಕೆ
- (B) ಸ್ನೇಹತ್ವ
- (C) ಪ್ರೀತಿ
- (D) ಬಾಂಧವ್ಯ

43. ಒಂದು ವೇಳೆ, ಸಹಸಂಬಂಧ ಗುಣಾಂಕವು 0.96 ಆಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಬಹುಶಃ ಆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಾವು ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಬಹುದು

- (A) ದುರ್ಬಲ
- (B) ಪ್ರಬಲ
- (C) ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಗಣನೀಯ
- (D) 'B' ನಿಜ ಮತ್ತು 'C' ಬಹುಶಃ ನಿಜ

44. ಸಂವೇದನೆಯ ಸರಳ ರೂಪ

- (A) ಕಲ್ಪನೆ
- (B) ಸೆನ್ಸೇಷನ್
- (C) ಗ್ರಹಿಕೆ
- (D) ಪ್ರೀತಿ

45. ಬಾಸೆಟ್ ಬಾಲ್ ಆಟಗಾರನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಘಾತ ಇದಾಗಿದೆ

- (A) ತಲೆಘಾತ
- (B) ಮೂಳೆಕಾಲು ಬಂಧಕದ ಘಾತ
- (C) ಭುಜದ ಘಾತ
- (D) ಸೊಂಟದ ಘಾತ

46. ಮೂಳೆ ಸಂದಿನ ಅಬ್‌ಡಕ್ಷನ್ ಅನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುವರು

- (A) ಅಲ್‌ನಾರ್ ಫ್ಲೆಕ್ಷನ್
- (B) ಪ್ರೊನೇಷನ್
- (C) ಸುಪಿನೇಷನ್
- (D) ರೇಡಿಯಲ್ ಫ್ಲೆಕ್ಷನ್

47. ಕಷ್ಟ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ತರಬೇತಿಯು ಸ್ನಾಯುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ

- (A) ಸ್ನಾಯುವು ವೇಗವಾಗಿ ಸಂಕುಚಿಸುತ್ತದೆ
- (B) ಫಾಸ್ಫೋಕ್ರಿಯೇಟಿನ್ ನ ಕುಸಿತ
- (C) ಶರ್ಕರಪಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಕೊಬ್ಬಿನ ದಹನ
- (D) ಆಮ್ಲಜನಕರಹಿತ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನೆ



**40. Assertion (A) :** Growing levels of both physical inactivity and obesity post minor health problems all over the globe.

**Reason (R) :** The preventable causes of mortality and morbidity require focussed strategies to increase the level of energy expenditure through participation in physical activities.

**Codes :**

- (A) (A) is true and (R) is false
- (B) (A) is false and (R) is true
- (C) Both (A) and (R) are true
- (D) Both (A) and (R) are false

**41. Assertion (A) :** Factorial expressions are data reduction process.

**Reason (R) :** In factorial design, two or more independent variables are simultaneously studied to determine their independent and interactive effects on the dependent variable.

**Codes :**

- (A) (A) is true and (R) is false
- (B) (R) is true and (A) is false
- (C) Both (A) and (R) are false
- (D) Both (A) and (R) are true

**42.** Predictability and dependability are the two fundamental basic elements of

- (A) Trust                      (B) Friendship
- (C) Affection                (D) Attachment

**43.** If, a correlation coefficient is 0.96 we would probably be able to say that the relationship is

- (A) Weak
- (B) Strong
- (C) Statistically significant
- (D) 'B' is true and 'C' is probably true

**44.** The simple form of cognition is

- (A) Conception            (B) Sensation
- (C) Perception            (D) Affection

**45.** Common injury to Basket Ball player is

- (A) Head injury
- (B) Ligament injury of ankle
- (C) Shoulder injury
- (D) Hip injury

**46.** Abduction of wrist joint is also known as

- (A) Ulnar flexion
- (B) Pronation
- (C) Supination
- (D) Radial flexion

**47.** Endurance training increases the muscle's capacity to

- (A) Muscle contract faster
- (B) Breakdown of phosphocreatine
- (C) Burn fat and carbohydrate
- (D) Generate energy anaerobically



48. ಸಾವಧಾನತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವು ಇದರ ವಸ್ತು ವಿಷಯವಾಗಿದೆ

- (A) ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರೋಗ್ಯ
- (B) ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ
- (C) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ
- (D) ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ

49. ಅಮ್ಲಜನಕ ರಹಿತ ಗ್ಲೈಕಾಲಿಟಿಕ್ ದಹನದ ಮಾರ್ಗವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ

- (A) ಗ್ಲೂಕೋಸ್ → ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ → ಲ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ → ಪೈರುವಿಕ್ ಆಮ್ಲ
- (B) ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ → ಗ್ಲೂಕೋಸ್ → ಪೈರುವಿಕ್ ಆಮ್ಲ → ಲ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ
- (C) ಲ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ → ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ → ಪೈರುವಿಕ್ ಆಮ್ಲ → ಗ್ಲೂಕೋಸ್
- (D) ಗ್ಲೈಕೋಜನ್ → ಪೈರುವಿಕ್ ಆಮ್ಲ → ಗ್ಲೂಕೋಸ್ → ಲ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಆಮ್ಲ

50. ಒಂದು ಸಂಘಟನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

- I. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಸಮಯ
- II. ಸವಿಸ್ತಾರ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ
- III. ಸ್ಥಿರ ಬಲ
- IV. ಗ್ರಹಿಕಾ ವೇಗ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II ಮತ್ತು IV
- (B) I ಮತ್ತು II
- (C) II ಮತ್ತು III
- (D) II ಮತ್ತು IV

51. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಪಕ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

- (A) ಎಂಡೋಮಾರ್ಫಿ - ಒಳಾಂಗಗಳ ಬಲವರ್ಧಕ
- (B) ಮಿಸೋಮಾರ್ಫಿ - ದೇಹ ಬಲವರ್ಧಕ
- (C) ಎಕ್ಸೋಮಾರ್ಫಿ - ಮೆದುಳು ಬಲವರ್ಧಕ
- (D) ಬಹಿರ್ಮುಖಿತೆ - ವಿಶ್ವಾಸಾತ್ಮಕವಾಗಿ ದೃಢಪಡಿಸದ

52. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಜೋಡಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಲ್ಲ?

- (A) ಒಪ್ಪುವಿಕೆ - ಸ್ನೇಹಪರವಲ್ಲದ
- (B) ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಿಯಂತೆ - ಸಂಘಟಿತ
- (C) ನರವ್ಯಾಧಿಗ್ರಸ್ಥಸ್ಥಿತಿ - ಉದ್ವೇಗಕ್ಕೊಳಗಾದ
- (D) ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ

53. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು

- I. ಆಜ್ಞಾ ವಿಧಾನ
- II. ಅನುಕರಣಾ ವಿಧಾನ
- III. ಖಂಡ ವಿಧಾನ
- IV. ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I ಮತ್ತು II
- (B) II ಮತ್ತು III
- (C) III ಮತ್ತು IV
- (D) II ಮತ್ತು IV

54. ಸ್ನಾಯುಸೆಳೆತದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇಂತಿವೆ

- I. ನೋವಿನ
- II. ಅನೈಚ್ಛಿಕ ಸಂಕುಚನ
- III. ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ನಾಯುವಿನ ಗಂಟು
- IV. ಸ್ನಾಯುವಿನ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಇಳಿಮುಖ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, III ಮತ್ತು IV
- (B) I, II ಮತ್ತು IV
- (C) I, II ಮತ್ತು III
- (D) II ಮತ್ತು IV



48. The practice of mindfulness is a theme of
- (A) Social health
  - (B) Mental health
  - (C) Emotional health
  - (D) Spiritual health

49. The anaerobic glycolytic pathway is as follows

- (A) Glucose → glycogen → lactic acid → pyruvic acid
- (B) Glycogen → glucose → pyruvic acid → lactic acid
- (C) Lactic acid → glycogen → pyruvic acid → glucose
- (D) Glycogen → pyruvic acid → glucose → lactic acid

50. In an organizational context the cognitive abilities are

- I. Reaction time
- II. Span memory
- III. Static strength
- IV. Perceptual speed

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I, II and IV
- (B) I and II
- (C) II and III
- (D) II and IV

51. Find the correct pair in the following :

- (A) Endomorphy – Viscerotonia
- (B) Mesomorphy – Somatotonia
- (C) Ectomorphy – Cerebrotonia
- (D) Extraversion – Non-assertive

52. Which of the following pair is not correct ?

- (A) Agreeableness – Not-amiable
- (B) Conscientiousness – Organized
- (C) Neuroticism – Temperamental
- (D) Intellect – Creative

53. The methods used to teach new skill in physical education class

- I. Command method
- II. Imitation method
- III. Part method
- IV. Demonstration method

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I and II
- (B) II and III
- (C) III and IV
- (D) II and IV

54. Muscle cramp symptoms include

- I. Painful
- II. Involuntary contraction
- III. Palpable localized knotting of the muscle
- IV. Decrease in the size of the muscle

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I, III and IV
- (B) I, II and IV
- (C) I, II and III
- (D) II and IV



55. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಜೋಡಿಯು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಲ್ಲ?

- (A) ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವ ಅತ್ಯಂತ ಸಾಮಾನ್ಯ ಭಾರ-ದೇಹದ ತೂಕ
- (B) ಹಗ್ಗಜಗ್ಗುಟ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಹಗ್ಗದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವ ಬಲ-ಒತ್ತಡ ಬಲ
- (C) ಕೋಪ್ಲಾನರ್ ಬಲಗಳಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು - ಸನ್ನೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- (D) ಜಡತ್ವದ ನಿಯಮ - ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಪ್ರಥಮ ಚಲನಾ ನಿಯಮ

56. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಅನುಕ್ರಮ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರಿ.

- (A) ಐಕಾನಿಕ್ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ಕಿರುಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ → ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ
- (B) ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ → ಕಿರುಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ಐಕಾನಿಕ್ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ
- (C) ಐಕಾನಿಕ್ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ಕಿರುಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ
- (D) ಕಿರುಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ → ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ → ಐಕಾನಿಕ್ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ

57. ಕ್ರೀಡಾ ನಿಯಮಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

- I. ಲೆಟ್
- II. 8 ಸೆಕೆಂಡಿನ ನಿಯಮ
- III. ಜಂಪ್ ಆಫ್
- IV. ಆಂಟೆನಾ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ, ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್
- (B) ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್, ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ, ವಾಲಿಬಾಲ್
- (C) ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್, ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್
- (D) ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ, ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್

58. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ

- I. ಸಾಮಾಜಿಕ
- II. ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು
- III. ಇರುವಂತಹ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕರಗಳು
- IV. ಹಣಕಾಸಿನ ಬೆಂಬಲ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I ಮತ್ತು II
- (B) II ಮತ್ತು III
- (C) II, III ಮತ್ತು IV
- (D) I ಮತ್ತು IV



55. Which one of the following pair is not correct ?

- (A) The most common load of the body – Weight
- (B) The force acting on the rope in tug of war competition – Tension force
- (C) The movements developed by coplanar forces can be seen in – Lever system
- (D) The law of inertia – Newton's first law of motion

56. Arrange the following in forward sequential order in learning

- (A) Iconic memory → short term memory → rehearsal → long term memory
- (B) Rehearsal → short term memory → long term memory → iconic memory
- (C) Iconic memory → long term memory → short term memory → rehearsal
- (D) Short term memory → long term memory → rehearsal → iconic memory

57. Find the correct sequence of the following sports rules

- I. Let
- II. 8 second rule
- III. Jump off
- IV. Antena

**Codes :**

- (A) Highjump, Basketball, Volleyball, Badminton
- (B) Badminton, Basketball, Highjump, Volleyball
- (C) Basketball, Highjump, Volleyball, Badminton
- (D) Badminton, Volleyball, Highjump, Basketball

58. Factors associated in selection of method in physical education class are

- I. Social
- II. Situations
- III. Available facilities and equipments
- IV. Financial support

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I and II
- (B) II and III
- (C) II, III and IV
- (D) I and IV



59. IOC ಅಧ್ಯಕ್ಷರುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

- I. ಬಾರೆನ್ ಡಿಡಿ ಕ್ಯೂಬರ್‌ಟನ್
- II. ಐವರಿ ಬ್ರಾಂಡೆಜ್
- III. ಜಾನ್ ಆಂಟೋನಿಯೋ ಸಮರಾಂಚ್
- IV. ಜಾಕೆಸ್ ರೋಗ್ನೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) ಫ್ರಾನ್ಸ್, ಬೆಲ್ಜಿಯಂ, ಸ್ವೀನ್, ಯು.ಎಸ್.ಎ.
- (B) ಯು.ಎಸ್.ಎ., ಸ್ವೀನ್, ಬೆಲ್ಜಿಯಂ, ಫ್ರಾನ್ಸ್
- (C) ಸ್ವೀನ್, ಬೆಲ್ಜಿಯಂ, ಯು.ಎಸ್.ಎ., ಫ್ರಾನ್ಸ್
- (D) ಫ್ರಾನ್ಸ್, ಯು.ಎಸ್.ಎ., ಸ್ವೀನ್, ಬೆಲ್ಜಿಯಂ

60. ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಸಿದ್ಧತೆ → ಕಾವು ಇರಿಸುವಿಕೆ → ಸ್ಫೂರ್ತಿ → ಪರಿಶೀಲನೆ → ಅವಶ್ಯಕತೆ
- (B) ಅವಶ್ಯಕತೆ → ಸಿದ್ಧತೆ → ಕಾವು ಇರಿಸುವಿಕೆ → ಸ್ಫೂರ್ತಿ → ಪರಿಶೀಲನೆ
- (C) ಕಾವು ಇರಿಸುವಿಕೆ → ಸಿದ್ಧತೆ → ಸ್ಫೂರ್ತಿ → ಅವಶ್ಯಕತೆ → ಪರಿಶೀಲನೆ
- (D) ಕಾವು ಇರಿಸುವಿಕೆ → ಸಿದ್ಧತೆ → ಅವಶ್ಯಕತೆ → ಪರಿಶೀಲನೆ → ಸ್ಫೂರ್ತಿ

61. ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

- (A) ಬಾಯಿಯ ಹಂತ → ಗುದ ಹಂತ → ಶಿಶು ಹಂತ → ಸುಪ್ತ ಹಂತ → ಶಿಶುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತ
- (B) ಗುದ ಹಂತ → ಶಿಶು ಹಂತ → ಬಾಯಿಯ ಹಂತ → ಶಿಶುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತ → ಸುಪ್ತ ಹಂತ
- (C) ಬಾಯಿಯ ಹಂತ → ಗುದ ಹಂತ → ಶಿಶು ಹಂತ → ಶಿಶುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತ → ಸುಪ್ತ ಹಂತ
- (D) ಬಾಯಿಯ ಹಂತ → ಗುದ ಹಂತ → ಶಿಶುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತ → ಸುಪ್ತ ಹಂತ → ಶಿಶು ಹಂತ

62. ಆರೋಗ್ಯದ ಅಡಿಪಾಯಗಳಾವುವು ?

- I. ಅನುವಂಶೀಯತೆ
- II. ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಘಟನೆ
- III. ಪರಿಸರ
- IV. ಆರೋಗ್ಯಯುತ ರೂಢಿಗಳು

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I ಮತ್ತು II
- (B) I, II ಮತ್ತು III
- (C) I, III ಮತ್ತು IV
- (D) I, II, III ಮತ್ತು IV

63. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

- I. ಮಾಡು ಇಲ್ಲವೇ ಮಡಿ ಯುದ್ಧ
- II. ಒಲಿಂಪಿಕ್ ಗೇಮ್ಸ್
- III. ಫೀಫಾ ವಿಶ್ವ ಚಾಂಪಿಯನ್‌ಶಿಪ್
- IV. ಐ.ಪಿ.ಎಲ್.

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, I, III, IV
- (C) III, IV, II, I
- (D) IV, III, I, II

64. ವೇಗದ ಓಟಗಳ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

- I. ಚಲನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- II. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- III. ಚಲನಶೀಲವೇಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- IV. ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A) I, III, II, IV
- (B) I, II, III, IV
- (C) III, IV, I, II
- (D) II, I, IV, III



59. Select the correct sequence of country of the following IOC presidents

- I. Barron de D Cubertin
- II. Ivory Brandez
- III. Juan Antonio Samaranch
- IV. Jacques Rogge

**Codes :**

- (A) France, Belzium, Spain, USA
- (B) USA, Spain, Belzium, France
- (C) Spain, Belzium, USA, France
- (D) France, USA, Spain, Belzium

60. Arrange the following in a sequence according to insight learning theory.

- (A) Preparation → incubation → inspiration → verification → need
- (B) Need → preparation → incubation → inspiration → verification
- (C) Incubation → preparation → inspiration → need → verification
- (D) Incubation → preparation → need → verification → inspiration

61. Select the correct sequence of Sigmund Freud's developmental stages

- (A) Oral stage → anal stage → phallic stage → latency stage → genital stage
- (B) Anal stage → phallic stage → oral stage → genital stage → latency stage
- (C) Oral stage → anal stage → phallic stage → genital stage → latency stage
- (D) Oral stage → anal stage → genital stage → latency stage → phallic stage

62. Which are the foundations of health ?

- I. Heredity
- II. World health organization
- III. Environment
- IV. Health practices

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I and II
- (B) I, II and III
- (C) I, III and IV
- (D) I, II, III and IV

63. Arrange the following events in order of their first appearance in the process of historical development of sports.

- I. Gladiatorial combat
- II. Olympic games
- III. FIFA World Championship
- IV. IPL

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, I, III, IV
- (C) III, IV, II, I
- (D) IV, III, I, II

64. Arrange the correct sequence of the components of sprint races

- I. Movement ability
- II. Reaction ability
- III. Locomotor ability
- IV. Acceleration ability

Find the correct combination.

**Codes :**

- (A) I, III, II, IV
- (B) I, II, III, IV
- (C) III, IV, I, II
- (D) II, I, IV, III



65. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸೂತ್ರಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.

- I. ಸಿಂಗಲ್ ನಾಕ್-ಟೆಟ್
- II. ಸಿಂಗಲ್ ಲೀಗ್
- III. ಮೇಲಿನ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ನೀಡುವ ಬೈಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- IV. ಡಬಲ್ ಲೀಗ್

ಸಂಕೇತಗಳು :

- (A)  $\frac{n(n-1)}{2}$ ,  $\frac{(n+1)}{2}$ ,  $n(n-1)$ ,  $(n-1)$
- (B)  $\frac{(n+1)}{2}$ ,  $(n-1)$ ,  $n(n-1)$ ,  $\frac{n(n-1)}{2}$
- (C)  $(n-1)$ ,  $\frac{n(n-1)}{2}$ ,  $\frac{(n+1)}{2}$ ,  $n(n-1)$
- (D)  $n(n-1)$ ,  $\frac{n(n-1)}{2}$ ,  $(n-1)$ ,  $\frac{n(n+1)}{2}$

66. ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

- (A) ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಯ ಪಾತ್ರದ ಅಂತಿಮ ಸತ್ಯವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ
- (B) ಕ್ರೀಡೆಯನ್ನು ಬಹು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ
- (C) ಕ್ರೀಡಾಳುಗಳು ಮತ್ತು ತಂಡಗಳು ಒತ್ತಡದಲ್ಲಿ ಆಡುವುದನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ
- (D) ಗಂಭೀರ ಕ್ರೀಡಾ ಘಾತಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದಾಗಿದೆ

67. ಅಂದಾಜು ಶಕ್ತಿ ಅಪತ್ಯಕತೆಯು (EER) ಯಾವುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ ?

- (A) ವಯಸ್ಸು
- (B) ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕ
- (C) ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (D) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಆಧರಿಸಿದೆ

68. ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರತೆ ಎಂದರೆ

- (A) ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ವೃತ್ತಿಪರ ಸಂಕೇತಕ್ಕೆ ಚಂದಾದಾರನಾಗುತ್ತಾನೆ
- (B) ಸಂಬಳ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಲಿಸಬೇಕು
- (C) ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಬೇಕು
- (D) ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

69. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಯು ತಪ್ಪಿದೆ ?

- (A) ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರವು ವ್ಯಾಯಾಮಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರವನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತದೆ
- (B) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾಖೆಯಲ್ಲ
- (C) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ವ್ಯಾಯಾಮ ಗುಣಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿ ಮತ್ತು ಇರುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಳ್ಳವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
- (D) ವ್ಯಾಯಾಮ ತಜ್ಞನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.



65. Select the correct sequence of formulas of the following tournaments.

- I. Single knock-out
- II. Single league
- III. Number of byes to upper half
- IV. Double league

**Codes :**

(A)  $\frac{n(n-1)}{2}$ ,  $\frac{(n+1)}{2}$ ,  $n(n-1)$ ,  $(n-1)$

(B)  $\frac{(n+1)}{2}$ ,  $(n-1)$ ,  $n(n-1)$ ,  $\frac{n(n-1)}{2}$

(C)  $(n-1)$ ,  $\frac{n(n-1)}{2}$ ,  $\frac{(n+1)}{2}$ ,  $n(n-1)$

(D)  $n(n-1)$ ,  $\frac{n(n-1)}{2}$ ,  $(n-1)$ ,  $\frac{n(n+1)}{2}$

66. Knowledge and theories in the sociology of sport enable us to

- (A) Discover ultimate truths about the role of sports in society
- (B) View sports from multiple perspectives
- (C) Predict how athletes and teams will perform under pressure
- (D) Eliminate the causes of serious injuries in sports

67. Estimated Energy Requirement (EER) is based on

- (A) Age
- (B) Height and weight
- (C) Physical activity
- (D) All of the above

68. Teacher's professionalism means

- (A) The extent to which a teacher subscribe to a professional code
- (B) A teacher has to teach for the sake of getting salaries
- (C) Completed professional teacher's training
- (D) Conduct class as per schedule

69. Which one of the following statements is false ?

- (A) A well balanced diet readily provides adequate nutrients for exercise
- (B) Physical education is not an academic discipline
- (C) Physical educators be well grounded in both the scientific basis, underlying concepts and principles of exercise physiology
- (D) The exercise specialist should critically evaluate claims about special nutritional supplements



70. ಸ್ಥಿರತೆಯ ತತ್ವವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಿವರಣೆ

- (A) ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ ಶಕ್ತಿಯು ಬುನಾದಿ ಆಧಾರಕ್ಕಿಂತ ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರುತ್ತದೆ
- (B) ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ ಶಕ್ತಿಯು ಬುನಾದಿ ಆಧಾರದ ಅಂಚಿನ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದರೆ ಸ್ಥಿರತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ
- (C) ಬುನಾದಿಯು ಕಿರಿದಾದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಿರತೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ
- (D) ಬುನಾದಿ ಅಗಲವಾದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಿರತೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಓದಿ 71 ರಿಂದ 75 ರವರೆಗೆ ಪೂರಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :

ಈ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ವಸ್ತು ಎಂದರೆ ರಾಜಕೀಯ, ಆದರೆ ಜನರು ಗಂಭೀರವಾದ ಇತರೆ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದುಂಟು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಕ್ರೀಡೆ, ನೀನು ನಮ್ಮನಾಗಿರಲು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಆಸಕ್ತಿ ಉದ್ಯೋಗವಿಲ್ಲದಿರುವುದು, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಒಂದು ಕೆಲಸ ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ-ಮುತ್ತ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಾಗ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಕರ್ಷಣೀಯ ಆಡಂಬರದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕ್ರಿಯಾಹೀನ ಅವಲೋಕಕರಾಗುತ್ತೀರಿ. ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ನಿವುಗೆಟುಕದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಅವುಗಳು ಸಿರಿವಂತರ ಕೈಗೊಂಬೆಗಳಾಗಿವೆ. ನೀವು ಅತೀ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ, ಆಲೋಚನೆ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವಿರಿ. ನಾನಂದಂಕೊಂಡಂತೆ ಅದೂ ಕೂಡ ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆ ಇದು ಜನ ಸಮೂಹವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಅವಶ್ಯಕತೆ ಎನಿಸಿದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಇಂದು ಪ್ರಬಲವಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪೋಷಕರ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸುಕವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾಷಾ ಹಾಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಬಿಡುವಿಲ್ಲದ ಆಧುನಿಕ ನಂತರದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ಸ್ಥಬ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಚದುರಂಗ ಮನಸ್ಸುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ತಮ್ಮ ವಿವೇಕವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲೇನಿದೆ ? ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಆಶಯಗಳಿಗಿಂತಲೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬೇಕಾದಾಗ ಅಥವಾ ಬಲವಂತವಾಗಿ ಆಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟರೆ ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಹೇಳಿ ? ಕ್ರೀಡೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಕೆಲವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿೇಕ್ಷಕರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಬದುಕನ್ನು ಕ್ರೀಡೆ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬಲ್ಲದೆ ? ಇವು ಯಾವ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬದುಕಿಗೆ ಅನುಭವ ನೀಡಬಲ್ಲದು. ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಂಭ್ರಮಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು. ಕೆಲವರಿಗೆ ಕ್ರೀಡೆಯು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತ ಬದುಕಿಗೆ ಕಾರಣೀಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ಕ್ರೀಡೆಯು ಏಕೆ ನಾವು ಯಾವುದಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕಿರುವಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಿದ್ದಲ್ಲಿಯೂ ತಟಸ್ಥವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದಾದರೂ, ನಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮೇಳೈಸಲು ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಈ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದಾದರೆ, ಕೆಲ ಯುವಕರಿಗೆ ಇದು ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಘನತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ.



70. The correct explanation to describe the principle of stability is

- (A) Higher the centre of gravity to the base of support the greater the stability
- (B) Nearer the centre of gravity to the edge of the base of support greater stability
- (C) Narrower the base greater the stability
- (D) Wider the base greater the stability

Read the following passage and answer the questions from Q. No. 71 to Q. No. 75.

In our society, we have things that you might use your intelligence on, like politics, but people really can't get involved in them in a very serious way – so what they do is they put their minds into other things, such as sports, you're trained to be obedient; you don't have an interesting job; there's no work around for you that's creative; in the cultural environment you're passive observer of usually pretty tawdry stuff; political and social life are out of your range, they're in the hands of the rich folk. So you put a lot of the intelligence and the thought and the self confidence into that. And I suppose that's also one of the basic functions it serves in the society in general – it occupies the

population, and keeps them from trying to get involved with things that really matter. In fact, I presume that's part of the reason why spectator sports are supported to the degree they are by the dominant institutions, writes the great linguist and cognitive scientist.

In the hectic, soul-numbing, never-shattering pace of post-modern life, when our very sanity is tested every single day, when we think that we have to or ought to have time for everything that we desire, or are forced to desire, what do we make of sport ? How do sports – playing them for a few and watching them for many – help make our lives more meaningful ? How do they contribute to the quality of our lived experience and embellish it with many of our more desirable emotions ? For some, sport is the very reason life is worth living. For others, sport may be one of the principal reasons why we are not quite as enlightened as our potential might suggest we ought to be. But there still may be a few of us who think that it is absurd to even raise the question of sport's meaning in our lives when the emotions triggered by sport are clearly the reasons for spending time although there may be a few young men who do little to improve productivity and even less to help us gain intellectual esteem.



ಈ ಯೋಚನೆಗಳು ನಮಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು; ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಮಟ್ಟದ ಮೂರ್ಖತನಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ನಮ್ಮನ್ನೇ ನಾವು-ನಾವು ಯಾಕೆ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇಕೆ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ನಾವು ನಮ್ಮ ವೈರಿಗಳನ್ನೇಕೆ ದ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ - ಎಂದು ಯಾವತ್ತೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶಾಫಾನೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ದಿನದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಮಾತಾಡುವುದೇ ನಮ್ಮ ನಿಯಮವಾದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಂದ ಕ್ರೀಡೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. “ಮನುಷ್ಯನ ಎಲ್ಲಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ನೈತಿಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಬಲ್ಲೆ, ಅದನ್ನು ಫುಟ್‌ಬಾಲ್‌ಗೆ ನೀಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಫ್ರೆಂಚ್ ಬರಹಗಾರ ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ. ಕ್ರೀಡೆ ಎಂದರೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಜೀವನ.

71. ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಜನ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವರು ?
- (A) ರಾಜಕೀಯ  
(B) ವೃತ್ತಿ  
(C) ಕ್ರೀಡೆ  
(D) ಸಮೂಹ

72. ಯಾರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಬದುಕನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?
- (A) ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು  
(B) ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು  
(C) ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು  
(D) ಬಂಡವಾಳಶಾಹಿಗಳು
73. ಜನರ ನೈತಿಕತೆ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟುಪಾಡುಗಳು
- (A) ಗಲಭೆಕೋರರಾಗುವುದು  
(B) ಸಂಸ್ಕೃತವಲ್ಲದ ಬದುಕು  
(C) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಾನವೀಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು  
(D) ಒರಟು ನಡವಳಿಕೆ
74. ಕ್ರೀಡೆ ಎಂದರೇನು ?
- (A) ಕಾಲಹರಣ  
(B) ಬಿಡುವಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ  
(C) ಉತ್ತಮವಾದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಬದುಕು  
(D) ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ
75. ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳು
- (A) ಮನರಂಜನೆ  
(B) ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ  
(C) ಆತ್ಮತ್ಯಕ್ತಿ  
(D) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ



These thoughts must occur to us from time to time; but few of us think that pausing to address the big question is anything other than downright stupid. After all, we never ask ourselves why we eat, or why we love our children, or even why we hate our enemies. But if sports and their commendable reasons for sitting in the stadiums day in and day out are the exceptions to the rule, then it would much more be an appropriate answer to the question than what the lay fan (atic) may come up with. "Everything I know about morality and the obligations of men, I owe it to football" wrote the great French novelist. Sport means to live a well-examined life.

71. What do the people want to involve themselves in a very serious way ?
- (A) Politics
  - (B) Profession
  - (C) Sports
  - (D) Society

72. Who are controlling political and social life ?
- (A) Politicians
  - (B) Psychologists
  - (C) Sociologists
  - (D) Capitalists
73. The morality and the obligation of people
- (A) Hooliganism
  - (B) Uncivilized behaviour
  - (C) Desirable human behaviour
  - (D) Rude behaviour
74. What does the sports means ?
- (A) Waste of time
  - (B) Leisure time activity
  - (C) Live a well examined life
  - (D) Fitness activities
75. What are advantages of participation in sports ?
- (A) Entertainment
  - (B) Enlightenment
  - (C) Soul satisfaction
  - (D) All of the above



Total Number of Pages : 32

ಚಿತ್ತ ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ  
Space for Rough Work